

PONCE DE LEÓN ELIZONDO, Ana (Coord.); ALONSO RUIZ, Rosa Ana; FRAILE ARANDA, Antonio; VALDEMOROS SAN EMETERIO, M.<sup>a</sup> Ángeles y PALOMERO PESCADOR, José Emilio (2009): *La educación motriz para niños de 0 a 6 años*. Madrid: Biblioteca Nueva, 238 páginas, ISBN 978-84-9742-968-9.

La educación motriz toma especial relevancia en Educación Infantil no sólo por el hecho de promover y mejorar el conocimiento de uno mismo, así como las posibilidades y limitaciones de su cuerpo, sino también por su potencial para suscitar relaciones con el medio en el que interactúa y con los otros con los que se comunica; además, en el siglo XXI tiene un notable campo de intervención, tanto en el trabajo de las emociones y sentimientos como en la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables.

La presente obra forma parte de la colección que la editorial Biblioteca Nueva dedica a "Manuales Universitarios". Sus editores dejan muy claro, en la contraportada, que la publicación pretende servir de ayuda al profesorado universitario de las Facultades de Educación y de otros centros de formación; en concreto, al de educación motriz y/o educación física. También a aquellos docentes en ejercicio que precisen de una actualización y para aquellos que tengan la necesidad de mejorar su intervención educativa y, en consecuencia, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero realmente la intención fundamental de autores y editores al preparar esta publicación ha estado dirigida hacia la formación de los estudiantes universitarios del Grado de Educación Infantil de las universidades españolas y futuros profesores de Educación Infantil.

Este libro ayuda a reflexionar sobre los aspectos epistemológicos, conceptuales, pedagógicos y didácticos de la educación motriz en Educación Infantil abordados por especialistas con sólida base experiencial en diversas áreas como didáctica de la expresión corporal, didáctica general y organización escolar y psicología del desarrollo y de la educación, así como, con maestras en ejercicio, de manera que se ha sabido conjugar la teoría con la práctica.

El libro consta de cuatro capítulos, cada uno de ellos elaborado bajo el trabajo coordinado de al menos dos personas.

Ana Ponce de León Elizondo y Rosa Ana Alonso Ruiz ofrecen, en el primer capítulo, un análisis de la legislación vigente, que parte de la LOE y la diversa normativa que la desarrolla a la luz de la educación motriz. Estas mismas autoras junto con el profesor Antonio Fraile Aranda desarrollan, en el segundo capítulo, todos los contenidos de la educación motriz, integrándolos en tres núcleos: núcleo senso-per-

ceptivo y de control corporal (el cuerpo), núcleo perceptivo-motor y de control del medio (el medio) y núcleo socio-afectivo-motor, de comunicación y relación con los otros (los demás). Supone una invitación a revisar los aspectos conceptuales, pedagógicos y didácticos relativos al conocimiento corporal, desarrollo de las habilidades y destrezas, la percepción espacio-temporal, así como la capacidad expresiva y creativa de los escolares en estas edades iniciales. El capítulo concluye con una analítica secuencia de contenidos para la etapa de Educación Infantil, la cual viene encabezada por 20 objetivos del ámbito motor y rematada con un cuadro aglutinador de todos los conceptos y contenidos básicos en ella, descritos con sus contrastes y matices. Sin duda alguna, secuencia muy útil y demandada para abordar la práctica docente con garantía de éxito.

Ana Ponce de León Elizondo, Rosa Ana Alonso Ruiz y M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros San Emeterio, conscientes de que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de sustentarse en una serie de métodos y estrategias de trabajo, presentan una serie de pilares metodológicos y de estrategias didácticas que deben guiar toda acción educativa y, en definitiva, el saber hacer en la Educación Infantil. Ello configura el tercer capítulo. Los denominados "pilares metodológicos", diez en total, se analizan desde cuatro ópticas: las ideas que los sustentan o lo que supone cada uno de ellos, las características del niño, cómo se favorece desde la escuela y la intervención educativa. Por su parte, las estrategias de trabajo que se aportan también se analizan desde distintas perspectivas y cada una viene estructurada por diferentes campos de acción, que configuran el marco de desarrollo de la estrategia de trabajo en Educación Infantil.

En el cuarto y último capítulo, Ana Ponce de León Elizondo, Rosa Ana Alonso Ruiz, M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros San Emeterio y José Emilio Palomero Pescador brindan una serie de pautas en las adquisiciones y progresiones del desarrollo en la etapa de infantil, así como los elementos, las técnicas y los indicadores de evaluación; todo ello con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta etapa en cuestión.

En definitiva, un material de consulta imprescindible tanto para la formación inicial como para la actualización permanente del maestro de educación infantil.

**Rafael Ramos Echazarreta**